



Élisabeth Mazalon et Chantale Beaucher. L'état de la recherche en formation professionnelle au Québec : Colloque 510, ACFAS 2007

Le secteur de la formation professionnelle au secondaire est en pleine expansion (COFPE, 1998). Si les ratés et la dévalorisation ont marqué le secteur dans les années 80 (Beaudet, 2003), les années 90 et plus encore le début des années 2000 voient sa crédibilité et sa qualité renforcées (CSQ, 1999, MEQ, 2003). Ainsi, le ministère de l'Éducation du Québec, en reconnaissant l'importance de la formation professionnelle pour le développement économique de la province, a identifié ce secteur comme l'une de ses priorités au terme des derniers États généraux sur l'éducation (Réaffirmer l'école, 1997), puis dans l'énoncé de politique éducative qui en découle (Prendre le virage du succès, 1997) et à nouveau lors du Sommet du Québec et de la jeunesse (2000). Cependant, à la lecture des Indicateurs de l'éducation publiés annuellement par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS, 2006), la formation professionnelle, bassin par excellence d'une main-d'œuvre nécessaire pour la société, accuse un certain recul par rapport aux pays de l'OCDE pour l'année 2003 en affichant un taux d'obtention d'un diplôme d'études secondaires en formation professionnelle de 30 % alors que la moyenne des taux des pays de l'OCDE est de 45 %. Par ce colloque, nous souhaitons rassembler les chercheuses et les chercheurs ainsi que les intervenants de ce secteur préoccupés par le développement de la recherche en formation professionnelle. Les discussions s'articuleront autour des champs de recherche actuels et mettront en lumière les défis à relever dans les prochaines années. Cette activité, sous l'initiative du Collectif de recherche en formation professionnelle (CRFP) regroupant des chercheurs de l'Université de Sherbrooke, de l'UQAM et de l'UQO, vise à stimuler le développement d'une culture de recherche en formation professionnelle au Québec en soutenant l'approfondissement de thèmes de recherche de manière concertée et en facilitant le transfert et la diffusion des résultats des travaux de recherche destinés tant au milieu scientifique qu'aux milieux de la pratique.

Programme du colloque

Mardi 8 mai

8h30 - 8h45 Accueil des participantes et des participants

8h45 – 9h00 Mot de bienvenue et ouverture du colloque

Thème 1 La formation professionnelle au Québec

Président : André Balleux

9 h00 - 9h30

Pierre Doray, Université du Québec à Montréal

«La reconfiguration de la formation professionnelle et technique au Québec : quelques points de repères historiques»

9 h30 - 10h00

Luc Allaire, Centrale des syndicats du Québec

«La formation au travail, un enjeu social»

10h00 -10h20

Pause santé

10h20 - 10h50 Frédéric Deschenaux, Université du Québec à Rimouski
«La formation professionnelle au secondaire : une voie de relégation sur le marché de l'emploi?»

Thème 2 Les apprenants au cœur de leurs apprentissages, de la formation structurée à la formation à l'emploi

Présidente : Julie Faucher

10h50 - 11h20 Lise Pratte, Université de Sherbrooke
«L'accompagnement des élèves féminines en période de stage de fin d'études en formation professionnelle»

11h20 – 11h50 Élisabeth Mazalon, Chantale Beaucher, Université de Sherbrooke et Geneviève Therriault, Université du Québec à Montréal.
«Projets professionnels et de formation des élèves inscrits dans un processus d'alternance au secondaire»

12h00 – 13h30 dîner libre

13h30 - 14h00 Joël Gaillard et Isabelle Kerner, Université de Nancy
«L'alternance tridimensionnelle : un espace de médiation pour sortir de la réclusion scolaire»

14 h00- 14h30 André Dolbec, Lorraine Savoie-Zajc, Line Desjardins, Abdellatif Zniber, Université du Québec en Outaouais
«La réussite scolaire d'étudiants adultes inscrits dans des programmes de formation professionnelle : enjeux et défis»

14h30 – 15h00 Pause santé

15h00 – 15h20 Sandra Coulombe, Université du Québec à Chicoutimi
«Analyse des pratiques de formation chez Alcan, Groupe Métal Primaire, modes de collaboration et actions permettant d'engendrer un renouvellement des pratiques»

15h20 - 15h50 Johanne Barette, Université du Québec à Montréal
«L'apprentissage informel en entreprise : quelques pistes pour favoriser sa compréhension, sa reconnaissance et son articulation avec la formation en emploi»

15h50 – 16h50 Table ronde : Les projets en développement
Animatrice : Céline Chatigny
Participants : Élisabeth Mazalon présentation de la programmation du CRFP
Christian payeur, CSQ
Carol Landry, Université Laval
Francyne Lavoie, MELS

17 heure-19 heures Cocktail

Mercredi 9 mai

Thème 3 Insertion et formation du personnel enseignant en formation professionnelle

Président : Marc Tardif

8h45- 9h15 Céline Chatigny
«Comprendre le travail enseignant en formation professionnelle : au point de rencontre entre deux professions et deux champs disciplinaires»

9 h15 - 9h45 Henri Boudreault, Université du Québec à Montréal

- 9 h45 - 10h15 «Une trousse didactique pour accompagner, en pédagogie, l'enseignant en formation professionnelle lors de son insertion professionnelle»
Anne Rousseau et Claudia Gagnon, Université de Sherbrooke
«Conditions visant à favoriser et à soutenir la motivation des enseignantes et enseignants à accompagner des stagiaires en enseignement professionnel»
- 10h15 - 10h35 Pause santé
- 10h35 - 11h05 Elmostafa Habboub, Université de Sherbrooke
«L'apport de la didactique professionnelle pour la formation des maîtres en enseignement professionnel: les savoirs professionnels des futurs enseignants»
- 11h 05- 11h35 André Balleux, Université de Sherbrooke
«Le passage du métier à l'enseignement : un premier regard sur quelques parcours exemplaires»
- 11h35 - 12h15 Synthèse du colloque

Liste des résumés

Comprendre le travail enseignant en formation professionnelle : au point de rencontre entre deux professions et deux champs disciplinaires.

Mode de présentations : Oral

Auteur CHATIGNY Céline, Professeur adjoint/professeure adjointe, Université de Sherbrooke,
: Celine.Chatigny@USherbrooke.ca

La recherche en contextes de formation professionnelle (FP) se déploie sur deux tableaux qui gagneraient à s'articuler : la FP en milieu scolaire et la FP en milieu de travail. Toutes deux marginales, la première est conduite par des chercheurs en éducation impliqués dans des programmes d'enseignement en FP; la seconde connaît de nouveaux développements avec la conception ergonomique de situations de formation qui favorisent l'adéquation entre activité de travail et contenus de formation; et entre conditions d'apprentissage en formation et en cours d'emploi (e.g. Chatigny et coll, soumis; Lacomblez et coll., sous presse). Notre axe de développement actuel vise à développer notre expertise autour de la situation des enseignants en centres de formation professionnelle en relation avec d'autres acteurs concernés, notamment des élèves ayant des besoins particuliers. L'analyse du travail enseignant devra se faire en lien avec les exigences du métier enseigné et celles de la profession enseignante (Chatigny et Veyrac, soumis). L'analyse de la situation des femmes impliquées dans des programmes d'études menant à des emplois traditionnellement masculins sera examinée (Mazalon et Chatigny, soumis). Dans la perspective de réinvestir les résultats de ces recherches dans la formation universitaire des enseignants, nous travaillons à l'élaboration d'une approche de la didactique professionnelle en FP en collaboration avec des chercheurs d'autres disciplines (Chatigny et Vézina, sous presse).

La formation au travail, un enjeu social

Auteur ALLAIRE Luc, Professionnel/professionnelle de recherche, Centrale des syndicats du Québec,
: Allaire.Luc@csq.qc.net

Comment se positionne le milieu de l'éducation en formations professionnelle, technique et continue ? Quelle relation entretient-il avec le monde du marché du travail ? Est-ce une relation harmonieuse ou conflictuelle ? Comment évoluent les rapports entre ces deux mondes ? Nous ne pouvons prétendre apporter une réponse finale à ces questions puisque la formation au travail est en transformation constante, comme le travail, l'emploi et l'économie. Un portrait plus détaillé du monde de la formation au travail au Québec nous permettra cependant de dégager des tendances importantes et d'identifier certains enjeux les plus persistants. Pour ce faire, je dresserai, premièrement, un historique de l'évolution des réformes et des politiques qui ont guidé l'action gouvernementale en matière de formations professionnelle, technique et continue; au passage, je soulignerai les orientations et les actions de la CSQ sur ces réformes et politiques. Deuxièmement, je tracerai un portrait sommaire du marché du travail au Québec et de sa structure partenariale en me penchant plus spécifiquement sur la formation au travail. Troisièmement, je présenterai un portrait de l'offre de

formations professionnelle, technique et continue et quelques données sur les taux de réussite et de placement. Quatrièmement, quelques grands enjeux et défis seront identifiés. Cette communication s'appuie sur une recherche menée conjointement par Luc Allaire et Véronique Brouillette, conseillère à la CSQ.

L'accompagnement des élèves féminines en période de stage de fin d'études en formation professionnelle.

Auteur : PRATTE Lise, Étudiant/étudiante, Université de Sherbrooke, pratteconseil@videotron.ca

La problématique de la place des femmes dans les métiers non traditionnels (moins de 30% dans un emploi) comprend différentes facettes (Messing et al, 1994, 2006; Burnonville et Fournier, 1998; Couture et al, 2005; Berthelot et Coquatrix, 1998; Dugas, 2004). Peu d'études ont traité de l'accompagnement des élèves féminines en période de stage de fin d'étude en formation professionnelle. Notre recherche exploratoire a pour objectif d'examiner ce qu'elles vivent à la fois dans le milieu scolaire et dans le milieu de stage, mais surtout les modes d'accompagnement, les difficultés vécues (harcèlement, sexisme, discrimination) et leurs stratégies pour y répondre. Les premiers résultats de recherche montrent que le moment du stage s'avère une période ardue, les élèves féminines bien que préparées, avisées et quelquefois honorées dans le milieu scolaire, ont de la difficulté à trouver des entreprises accueillantes. Peut-on parler de « barrière à l'entrée » lorsque le refus est automatique : « Nous, on ne veut pas de fille; on ne veut pas de trouble »? De plus, l'accompagnement s'avère minimal (quelques visites de l'enseignant), souvent absent ou insatisfaisant en milieu de stage, et la présence masculine se montre parfois harcelante sexuellement. La suite des travaux comporte des entretiens avec des élèves masculins, des enseignants et des responsables de stage, pour explorer le point de vue d'autres acteurs dans ces situations d'apprentissage.

La réussite scolaire d'étudiants adultes inscrits dans des programmes de formation professionnelle : enjeux et défis

Premier auteur : DOLBEC André, Professeur titulaire/professeure titulaire, Université du Québec en Outaouais, andre.dolbec@uqo.ca

Co-auteur(s) : SAVOIE-ZAJC Lorraine, Professeur titulaire/professeure titulaire, Université du Québec en Outaouais, lorraine.savoiezajc@uqo.ca

DESJARDINS Line, Étudiant/étudiante, Université du Québec en Outaouais, line.desjardins@uqo.

ZNIBER Abdellatif, Étudiant/étudiante, Université du Québec en Outaouais, Abdellatif.zniber@uqo.

Une recherche a été effectuée dans le but d'identifier les défis et les préoccupations que des étudiants adultes éprouvent lorsqu'ils reviennent aux études dans le but d'obtenir une qualification professionnelle. Un questionnaire a été développé et administré auprès de 173 étudiants inscrits à trois programmes de formation professionnelle dans l'Outaouais, à savoir les DEP en secrétariat et comptabilité, en pâtes et papier et en mécanique automobile. Les résultats de ce questionnaire ont montré que le plus grand défi que les étudiants mentionnaient était celui de leur motivation. Trente-sept entrevues ont ensuite été conduites auprès d'étudiants de ces trois programmes afin d'explorer certaines thématiques dont celle de la motivation. C'est le modèle de Wlodkowski (1985) qui a été utilisé pour structurer le canevas d'entrevue. Cette communication

va brièvement rappeler les difficultés que les étudiants disent rencontrer ainsi que les discours à propos de leur motivation. Elle permettra également de mettre en lumière les différentes recommandations d'action qui ont été proposées au Service régional de la formation professionnelle en Outaouais.

La formation professionnelle au secondaire : une voie de relégation sur le marché de l'emploi?

Auteur DESCHENAUX Frédéric, Professeur adjoint/professeure adjointe, Université du Québec à Rimouski, frederic_deschenaux@uqar.qc.ca

La formation professionnelle est en effervescence au Québec, autant dans les centres de formation que pour la formation des enseignantes et enseignants à ces niveaux. Le gouvernement du Québec s'affaire, depuis quelques années, à valoriser cette filière de formation longtemps boudée par les élèves qui considèrent trop souvent la formation professionnelle comme une voie de relégation pour les moins doués ou les plus « manuels ». Mais qu'en est-il de la situation de ces diplômés sur le marché de l'emploi? Comment s'en tirent-ils par rapport aux autres diplômés du collégial technique ou de l'université? À l'aide des données des Relances du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, réalisées entre 1985 et 2005, la situation sera exposée dans une perspective historique. Des comparaisons entre les différentes filières seront effectuées à propos du taux de placement, du taux de poursuite des études, du taux d'emploi à temps plein, de la correspondance travail-études et du revenu, tant en dollars courants qu'en dollars constants. Sur le plan théorique, le concept de pouvoir du diplôme (Deschenaux et Laflamme, 2007; Laflamme, 2000; Laflamme, 1996) viendra éclairer les données descriptives présentées.

Une trousse didactique pour accompagner, en pédagogie, l'enseignant en formation professionnelle lors de son insertion professionnelle.

Auteur BOUDREAUULT Henri, Professeur adjoint/professeure adjointe, Université du Québec à Montréal, boudreault.henri@uqam.ca

Lors de l'embauche d'un enseignant, le choix du comité de sélection aura souvent été basé à partir de l'expertise disciplinaire et de la potentialité comme pédagogue du candidat. Cet enseignant en devenir ne connaît rien du langage, des pratiques, du contexte, des savoirs, des objets et des références en pédagogie de sa nouvelle profession. L'accompagnement de cet enseignant devient un défi quotidien pour le conseiller pédagogique en formation professionnelle. Afin d'atténuer cette situation, trois éléments nous semblent indispensables. Premièrement, l'acquisition d'un langage qui a du sens et de la pertinence pour l'enseignant et le conseiller afin de faciliter la communication. Deuxièmement, l'application de modes opératoires préétablis afin de proposer des repères aux pratiques d'enseignement. Troisièmement, l'utilisation d'outils de planification afin de s'assurer du respect des prescriptions du programme d'études. C'est dans ce but que nous avons réalisé une recherche de développement pour concevoir une trousse interactive entre l'enseignant, son milieu et le conseiller pédagogique. Cette recherche de développement est alimentée par une recherche-action avec des enseignants en exercice et des étudiants au baccalauréat en formation professionnelle. Lors de l'atelier nous présenterons dans un premier temps, comment cette trousse a été construite et dans un deuxième temps, comment la trousse est accueillie et utilisée par les enseignants expérimentateurs.

L'alternance tridimensionnelle : un espace de médiation pour sortir de la réclusion scolaire

Premier auteur : GAILLARD Joël, Étudiant/étudiante, UHP Nancy 2, joel.gaillard@staps.uhp-nancy.fr
Co-auteur(s) : KERNER Isabelle, Autre, LEPdu Batiment et des Travaux, isabelle.kerner@ac-nancy-metz.fr

La formation en lycée professionnel s'articule autour d'une alternance entre l'enseignement professionnel et général en établissement scolaire et des périodes de formation en entreprise. Face au constat d'un échec scolaire polymorphe toujours plus constant, il semble nécessaire de questionner les relations entre enseignement général et l'enseignement professionnel (atelier, technologie et périodes de formation en entreprise). Notre recherche s'intéresse en particulier à un public d'élèves qui s'installe dans une forme de décrochage, la « réclusion scolaire » qui, selon nous, empêche un élève pris dans la spirale de l'échec scolaire, de faire son métier d'élève ni même de quitter l'établissement pour une autre voie scolaire ou professionnelle. Notre recherche vise à définir les modalités spécifiques d'une nouvelle organisation du temps scolaire : l'alternance tridimensionnelle. Elle a pour ambition de ne pas enfermer l'élève dans une relation à l'école sclérosante risquant de mener l'élève vers la réclusion scolaire mais se situe et se veut un espace de médiation. Elle apporte une cohérence dans la formation, associe les intervenants (élèves/professeurs) et les pôles de formation (enseignement général/technique) pour apprendre mutuellement à se construire, à acquérir des savoirs, à vivre ensemble et régler ainsi les conflits sous-jacents entre l'environnement scolaire (parfois artificiel et déconnecté) et le monde extérieur à savoir celui de l'entreprise, celui du métier.

La reconfiguration de la formation professionnelle et technique au Québec : quelques points de repères historiques

Auteur : DORAY Pierre, Professeur titulaire/professeure titulaire, UQAM, doray.pierre@uqam.ca

La communication vise à dresser un portrait des transformations récentes (vingt dernières années) de la formation professionnelle et technique (FPT) et à en dégager le sens du point de vue institutionnel et organisationnel. En effet, de nombreux changements ont été introduits, dès 1986, dans un effort important de revalorisation de la FPT, manifestation en perte de légitimité, auprès des élèves (et de leurs parents) et des employeurs. Différentes stratégies ont été déployées : élévation de la norme scolaire en formation professionnelle, conversion pédagogique, réforme de l'offre (création et révision), révision des mécanismes de planification des programmes et implication plus grande des acteurs économiques. Globalement, la mise en œuvre de ces stratégies a conduit à une autonomisation de la formation professionnelle par rapport à la formation générale et à une professionnalisation de ces modes de régulation. Par ailleurs, les différentes stratégies ont connu des effets variés. Ainsi, certains dispositifs ont valeur symbolique, d'autres se traduisent par des réorganisations plus tangibles. Ces différences d'impacts tiennent largement au contexte économique et politique ainsi qu'au mode d'implantation des dispositifs largement fondé sur le volontariat et introduisant des rééquilibres entre le champ éducatif et le champ économique. En conclusion, nous proposerons quelques pistes prioritaires en matière de recherche en formation professionnelle.

L'apprentissage informel en entreprise : quelques pistes pour favoriser sa compréhension, sa reconnaissance et son articulation avec la formation en emploi

Auteur : BARRETTE Johanne, Étudiant/étudiante, UQAM, barsav@sympatico.ca

Éléments de la problématique contemporaine : état de la question sur le « Lifelong Learning », et les enjeux de reconnaissance, de qualification et d'équité sociale. Bref état de la recherche actuelle. Définitions de départ pour éclairer une confusion théorique sur l'éducation/formation formelle, non-formelle et informelle. Nos concepts clé, sur le continuum de l'apprentissage tout au long de la vie. Trois fondements théoriques : perspective constructiviste de l'apprentissage. Perspective de la cognition située : (nouvelle) pratique de l'acteur, en relation dialectique avec son activité, la situation, le contexte et le groupe. Théorie du savoir tacite : processus dialectique entre théorie et pratique et entre savoir implicite et explicite. Liens entre les apprentissages informels et formels/structurés. Pour progresser vers une meilleure compréhension de cette forme d'apprentissage sur les lieux de travail : définition opérationnelle comme processus dialectique et en tant que « pratique apprenante située et partagée ». Résultats émergents de l'étude, dans une grande entreprise manufacturière du secteur du transport : approche de recherche interprétative et prospective; analyse par théorie enracinée. Postulat de base : la théorisation du phénomène à l'étude peut émerger de la reconstruction de l'expérience, explicitée par les acteurs en posture réflexive, au moyen d'entrevues semi-dirigées, d'activités réflexives en groupe, d'entrevues d'explicitations, et d'observations.

Analyse des pratiques de formation chez Alcan, Groupe Métal Primaire, modes de collaboration et actions permettant d'engendrer un renouvellement des pratiques

Auteur : COULOMBE Sandra, Professeur adjoint/professeure adjointe, UQAC, Sandra_Coulombe@uqac.ca

Cette recherche s'inscrit dans la réflexion amorcée sur l'évolution et l'amélioration des pratiques de formation en situation de travail. En effet, la recherche de solutions appropriées à la gestion organisationnelle des savoirs, la migration des systèmes de formation en milieu de travail, l'aménagement des lieux de travail de manière à permettre l'innovation et le développement professionnel constituent des enjeux pour les entreprises désirant rester compétitives sur le plan international. Ces enjeux exigent de repenser les systèmes et certaines pratiques de formation. Ainsi, un des objectifs de cette recherche-action menée chez Alcan, Groupe métal primaire en 2001, consistait à analyser les pratiques de formation de l'organisation afin d'identifier les caractéristiques du travail des personnes participant au renouvellement des pratiques, d'identifier leurs modes de collaboration et les actions permettant d'engendrer le renouvellement des pratiques. Le projet a été réalisé auprès et avec les responsables de formation de l'organisation. La chercheuse s'est insérée dans des équipes du milieu, a participé à des projets liés renouvellement des pratiques, a soumis des idées liées à l'objet de recherche. Les résultats dégagent, entre autres, les caractéristiques, les modes de collaboration privilégiés par la communauté de pratique, les actions mises en œuvre, par les intervenants en formation et par la chercheuse pour engendrer certains changements dans les pratiques de formation.

L'apport de la didactique professionnelle pour la formation des maîtres en enseignement professionnel: les savoirs professionnels des futurs enseignants

Mode de présentations : Oral

Auteur HABBOUB Elmostafa, Étudiant/étudiante, Université de Sherbrooke,
: el.mostafa.habboub@USherbrooke.ca

La communication présente le projet d'une thèse doctorale qui porte sur le développement des compétences des futurs enseignants (FE) lors de leurs pratiques d'enseignement en stage. Parmi les orientations que prône la réforme des programmes de formation à l'enseignement professionnel, le développement de la professionnalisation passe par le recours à l'approche par compétences, ce qui devrait conduire à des modifications dans les pratiques d'enseignement. Or, si le processus de professionnalisation est nécessaire, il y aurait lieu de se pencher davantage sur la professionnalité des FE québécois en tant que l'une des composantes de ce processus. Face aux 12 compétences prévues pour former un maître professionnel, il s'avère nécessaire de se demander, de quels savoirs professionnels les étudiants finissants s'accaparent lors des pratiques d'enseignement en formation. Afin de préparer une recherche empirique sur cette question du développement de la professionnalité en cours de formation, nous entendons nous appuyer sur un cadre conceptuel qui relève du champ de la didactique professionnelle (DP) telle qu'elle a été particulièrement développée par Pastré. La communication fera un état rapide de la problématique avant de présenter les caractéristiques de la DP selon l'analyse effectuée dans le cadre de notre mémoire de maîtrise, et une hypothèse pour concevoir un cadre conceptuel approprié pour cerner la professionnalité des FE qui se dégage de leurs pratiques d'enseignement.

Conditions visant à favoriser et à soutenir la motivation des enseignantes et enseignants à accompagner des stagiaires en enseignement professionnel

Premier auteur : ROUSSEAU Anne, Étudiant/étudiante, U de Sherbrooke, anne.rousseau@usherbrooke.ca

Co-auteur(s) : GAGNON Claudia, Professeur adjoint/professeure adjointe, U de Sherbrooke, claudia.gagnon2@usherbrooke.ca

L'intégration d'une formation pratique importante dans les programmes révisés de formation à l'enseignement professionnel a exigé une grande mobilisation du personnel enseignant dans le milieu scolaire, largement sollicité pour accueillir les stagiaires en formation initiale et les accompagner. Aussi, dans un contexte où la tradition d'encadrement de stagiaires est encore jeune, est-il devenu impératif de mobiliser les enseignants à accompagner des stagiaires en formation professionnelle. Mais comment susciter la motivation et l'adhésion d'enseignants volontaires pour accompagner des stagiaires? La présente communication livre les résultats d'une recherche réalisée en vue d'identifier, d'une part, les conditions qui contribuent à motiver les enseignants à accompagner des stagiaires en formation professionnelle puis, d'autre part, à évaluer dans quelle mesure ils peuvent retrouver ces conditions lorsqu'ils accompagnent des stagiaires dans leur propre milieu.

Le passage du métier à l'enseignement : un premier regard sur quelques parcours exemplaires

Auteur BALLEUX André, Professeur agrégé /professeure agrégée, U de Sherbrooke,
: andre.balleux@usherbrooke.ca

Au Québec, les enseignants de formation professionnelle accèdent à l'enseignement après une vie professionnelle souvent bien entamée. Cette période entre la fin de l'exercice du métier et la maîtrise progressive des compétences en enseignement est marquée par une triple appartenance : au métier, à l'enseignement et à la formation universitaire, rendant parfois problématique leur « recomposition identitaire » (Dubar, 2002). Les recherches sur l'insertion et la transition professionnelles ont des familiarités certaines, mais alors que l'insertion vise davantage la mise au travail de clientèles jeunes, la transition professionnelle s'intéresse plus aux mobilités sociales, de clientèles adultes. C'est donc sur la transition organisationnelle (Delobbe et Vandenberghe, 2000) que nous avons pris principalement appui pour explorer cette période intense, mais nous avons aussi puisé aux sources des processus migratoires, des cycles de vie et du développement adulte. Cette communication présente les premiers résultats d'une recherche qui suit les parcours de huit enseignants du professionnel depuis près de trois ans, moment de leur entrée en enseignement professionnel et de leur inscription à l'université. Elle retrace ainsi les trajectoires biographiques et professionnelles qui ont amené ces enseignants à quitter le métier jusqu'à leur relative consolidation professionnelle en enseignement.

Projets professionnels et de formation des élèves inscrits dans un processus d'alternance au secondaire

Premier MAZALON Élisabeth, Professeur agrégé /professeure agrégée, Université de Sherbrooke,
auteur : elisabeth.mazalon@usherbrooke.ca

Co-auteur(s) BEAUCHER Chantale, Professeur adjoint/professeure adjointe, Université de Sherbrooke,
: chantale.beaucher@usherbrooke

THERRIAULT Geneviève, Étudiant/étudiante, Université du Québec à Montréal,
lizottes@cgocable.ca

Dans un contexte d'expérimentation et de développement de l'alternance travail-études (ATE) au Québec, notre recherche se veut d'apporter un nouvel éclairage sur ce mode de formation en considérant d'abord et avant tout l'élève comme acteur principal de sa formation et vecteur pédagogique de l'alternance travail-études. Chaix (1993), dans son ouvrage intitulé «Se former en alternance», conclut que seule la détermination des projets professionnels des élèves «les met en situation de finaliser les contenus de savoir, d'unifier la diversité des voies d'accès au savoir» (p.205). Nous avançons que l'alternance, en donnant du sens aux activités d'apprentissage et à leur contenu, permettrait aux élèves de développer des projets de formation en lien avec leur projet professionnels. Toutefois certaines conditions de formation pourraient contribuer ou pas au développement de projet professionnel et de formation chez les individus. Quels sont les projets professionnels et de formation des élèves inscrits dans un processus d'alternance au secondaire? Quelles représentations ont-ils de leur devenir socioprofessionnel, de l'emploi, de la formation professionnelle, des connaissances à acquérir? Dans le contexte de cette communication, nous nous proposons de décrire les projets professionnels des élèves inscrits dans des programmes d'études en alternance.