



**Frédéric Saussez et Claudia Gagnon. Comprendre et transformer les pratiques pédagogiques en formation professionnelle. Formes, enjeux et perspectives. Colloque ACFAS 2009**

**1. Cadre général du colloque**

Les attentes des gouvernements, des entreprises et de la société civile à l'égard de la formation professionnelle ont cru considérablement, depuis la fin des années 80, dans les différents pays de l'OCDE et au Québec. Ce secteur de formation est l'objet de profondes transformations visant à mieux l'adapter aux nouvelles exigences de sociétés, d'économies et d'organisation du travail en profonde mutation. Sur le plan de l'analyse du travail enseignant, on observe actuellement un accroissement de la complexité pédagogique avec laquelle les enseignants doivent composer et du contrôle s'exerçant sur le travail des enseignants. On observe également l'émergence d'un discours qui met l'emphase sur l'efficacité et la professionnalisation des pratiques enseignantes.

Ces transformations concourent à diversifier et à complexifier les prescriptions, les normes et les cadres de l'activité pédagogique des enseignants de la formation professionnelle ainsi que des formateurs en entreprises mandatés par l'organisation scolaire pour intervenir de manière intentionnelle et structurée sur le processus d'acquisition des compétences des jeunes dans les milieux de travail, notamment dans le cadre de dispositifs d'alternance travail-étude. Toutefois, si la recherche est en mesure de fournir quelques indications quant à la manière dont différents acteurs de la formation professionnelle éprouvent ces nouvelles exigences, elle est peu loquace quant aux effets de ces transformations sur les pratiques pédagogiques mises en œuvre par ceux-ci : qu'est-ce qui change dans la manière dont les enseignants exercent leur métier au quotidien ?

À vrai dire, les pratiques pédagogiques demeurent un objet encore largement ignoré par la recherche sur la formation professionnelle. Jusqu'à présent, celle-ci s'est davantage préoccupée de questions concernant les dimensions organisationnelles et curriculaires de la formation professionnelle (Achtenhagen et Grubb, 2001). Les pratiques pédagogiques des enseignants et des formateurs en entreprises apparaissent donc comme un phénomène négligé par la recherche alors que pourtant, elles sont présentées comme un des maillons essentiels dans la revalorisation et l'amélioration de la qualité de la formation professionnelle (Camp et Heath, 1988).

L'activité enseignante et les formes pédagogiques qu'elle prend au quotidien dans les salles de classe, les ateliers, les laboratoires, les discussions avec les collègues, les milieux de stage, etc. interpellent par leur opacité. Les outils et les modes d'opération de l'intelligence pédagogique des enseignants de la formation professionnelle et des formateurs en entreprise demeurent encore, dans une large mesure méconnus.

Le colloque a pour but de lever un coin du voile sur cette réalité négligée par la recherche en éducation. Il a pour objet les pratiques pédagogiques des enseignants et des formateurs en entreprises intervenant dans le cadre de la formation professionnelle. De manière générale, la notion de pratique pédagogique désigne les conduites que l'enseignant ou le formateur met ou ne met pas en œuvre en référence à un faisceau d'intentions (Saussez, 2007). De manière spécifique, cette notion fait référence à l'ensemble des actes singuliers et situés constitutif de l'activité pédagogique et dont la finalité est l'apprentissage des élèves (Gagnon, 2008). Ces actes concernent tant les actions observables (dimension comportementale) que les

actions mentales survenant simultanément ou parallèlement aux actions observables (dimension cognitive), et incluent les significations que la personne accorde à ses actions (Altet, 2002).

Ce colloque vise prioritairement à rendre visible une activité scientifique en émergence. Il constitue d'abord un espace d'échanges et de débats entre de jeunes chercheurs de différentes disciplines d'ici et d'ailleurs, permettant la création ou le renforcement de liens ainsi que l'établissement de réseaux de recherche autour d'une interrogation relative à la compréhension des pratiques pédagogiques des enseignants de la formation professionnelle et à leur transformation. Néanmoins, ce colloque a également pour visée de contribuer au développement d'un espace de réflexion et de rencontre entre différentes personnes impliquées dans la transformation des modes d'action pédagogique de différentes catégories d'acteurs en formation professionnelle. Sous cet angle, il s'inscrit dans la continuité des activités du Collectif de Recherche sur la Formation Professionnelle (CRFP), qui a notamment pour objectifs de créer les conditions propices à un dialogue entre toutes les parties impliquées dans l'effort d'amélioration de la qualité de la formation professionnelle au Québec.

## **2. Questionnement particulier et logique d'organisation du colloque**

Le but principal du colloque est de mettre en discussion différents outils théoriques et méthodologiques en mesure de rendre intelligible ce que fait ou ne fait pas l'enseignant en fonction des intentions qu'il poursuit et des contraintes et opportunités offertes par la situation : Comment analyser les pratiques d'enseignants et de formateurs en entreprises en formation professionnelle ? Comment saisir les pratiques pédagogiques ? Qu'est-ce qui est observable ? Comment construire à partir de ce qui est observable, l'épaisseur subjective et collective des pratiques pédagogiques ? Qu'est-ce qui organise les pratiques pédagogiques ? Qu'est-ce qui fonde les gestes professionnels ? Comment, sur le plan didactique, s'effectue la mise en œuvre des contenus en classe par les enseignants de la FPT, et en entreprises par les formateurs en entreprises mandatés par l'organisation scolaire ?

De manière plus spécifique, ce que l'on cherche à mettre en lumière en se frottant à l'étude de pratiques pédagogiques, c'est le fait qu'elles sont les lieux du déploiement d'une intelligence pédagogique échappant en grande partie au regard du chercheur faute d'outils théoriques et méthodologiques appropriés : Quels outils théoriques convoquer pour rendre intelligible cette forme d'intelligence ? Comment en saisir la dynamique ? Quels sont les instruments de cette intelligence et comment opère-t-elle ? Se développe-t-elle et comment ? La mise en lumière et l'analyse de son fonctionnement est-il en mesure de contribuer à la transmission et à la transformation du métier ?

En outre, la prise en compte du caractère intentionnel et finalisé des conduites déployées par les enseignants ou les formateurs introduit des exigences particulières au sein des dispositifs de recherche. En effet, il s'agit d'étudier les conduites des personnes de l'intérieur, en recourant à leur parole afin de prendre en compte les intentions auxquelles elles rapportent ce qu'elles ont fait, aurait voulu faire, n'ont pas fait ou encore aurait dû faire tout en réalisant autre chose. Il s'agit donc d'étudier les conduites de l'intérieur, du point de vue de l'acteur pour en saisir le sens. Ainsi, dans de tels dispositifs, la parole des personnes est sollicitée. Par ailleurs, elles sont engagées à adopter une posture particulière à l'égard de leurs conduites. Comment est conceptualisé le rôle du langage dans l'approche proposée ? Comment est conceptualisé le nouveau rapport à l'expérience qui est construit par les personnes dans l'approche proposée ?

Enfin, ce colloque a également pour ambition de travailler les rapports entre des enjeux épistémiques et pragmatiques liés à l'étude des pratiques pédagogiques. En effet, il semble qu'il y a un travail important à réaliser sur le plan théorique et méthodologique, non seulement pour rendre intelligible les pratiques pédagogiques, mais aussi pour les transformer ou fonder des dispositifs d'intervention, de transmission et de développement du métier. Comment les rapports entre visées épistémiques et pragmatiques sont-ils conceptualisés dans l'approche proposée ? S'agit-il prioritairement, dans une logique descendante, de comprendre les pratiques pour ensuite les transformer (comprendre pour transformer) ou inversement, la

transformation est-elle première au regard de tout projet de connaissance (Transformer pour comprendre). De manière plus particulière, il importe de réfléchir aux conditions et aux manières d'exploiter le potentiel d'apprentissage et/ou de développement que recèle l'analyse de pratique pour les enseignants en formation initiale ou continue.

C'est dans une telle perspective que s'inscrivent la conférence d'ouverture et les différentes communications scientifiques programmées au cours de la matinée (voir l'ébauche du programme de la journée, ci-dessous). Ces différentes contributions ont pour visée de traiter des formes, des défis et des perspectives liés aux choix d'approches théoriques et d'instruments méthodologiques consistants pour opérer des découpages dans le réel des pratiques pédagogiques des enseignants de la formation professionnelle ou des formateurs en entreprise. Ainsi, les personnes proposant une communication sont invitées à rendre visible (et donc discutable) les différents principes sous jacent à l'utilisation de la méthode utilisée pour fabriquer les données. En ce qui concerne la conférence d'ouverture, il s'agit aussi d'alimenter une réflexion relative aux deux questions suivantes : qu'est-ce que la didactique professionnelle propose comme outils théoriques et méthodologiques pour décrire, expliquer, comprendre voire même modéliser les pratiques pédagogiques des enseignants de la formation professionnelle ou des formateurs en entreprises ainsi que pour les transformer ? Comment situer la didactique professionnelle au regard d'autres approches centrées sur l'analyse de l'activité ?

La table ronde organisée l'après-midi participe à la même logique, mais en mettant l'accent sur le rapport entre les pratiques pédagogiques des enseignants et des formateurs en entreprise et la réussite des élèves. La question traitée à l'occasion de celle-ci est : quelles sont les pratiques pédagogiques valorisées ou à valoriser en formation professionnelle au regard de la réussite des élèves ? Chacun des intervenants tentera d'établir une position relative à une des trois questions suivantes :

- 1) Quelles pratiques pédagogiques privilégier en formation professionnelle et comment les soutenir?
- 2) Quelles sont les pratiques qui favorisent la réussite des élèves ?
- 3) Peut-on et doit-on promouvoir des pratiques exemplaires (*best practices*) en formation professionnelle ?

### 3. Programme de la journée

8h30 Accueil et Mot de bienvenue

9h00 Conférence d'ouverture : Patrick Mayen, Enesad Dijon  
*La didactique professionnelle : du travail à la formation*

10h00 Pause

10h30 **Bloc de communications :**  
**Des outils théoriques et méthodologiques pour comprendre et transformer les pratiques**  
*20 minutes de présentation + 10 minutes de questions*

10h30 Claudia GAGNON et André BALLEUX, UdeS  
*L'accès difficile aux pratiques de formation en entreprises : paroles de formateurs*

11h00 Helene VEYRAC, ENFA Toulouse  
*Des analyses ergonomiques du travail d'enseignants*

11h30 Frédéric SAUSSEZ, UdeS, et Frédéric YVON, UdeM  
*Le problème de la parole sur le travail en analyse de l'activité enseignante*

12h00 Marie-Hélène BOUILLIER, ENFA Toulouse  
*Enseigner un métier à l'école. Une approche didactique de la question*

12h30 Diner

14h00 **Table ronde :**  
**Des pratiques pédagogiques à valoriser au regard de la réussite des élèves**  
*Présentation de 10 minutes par chaque intervenant suivi d'une discussion*  
*Animation : Marc Tardif*

Henri Boudreault, UQAM : *Pratiques des enseignants et rôle/regard du conseiller pédagogique*

Ghislain Samson, UQTR : *Pratiques de formation en CFER*

Ahmed Ziroual, UQAC : *Analyse du travail enseignant en FP*

Sophie Grossman, UQAM : *Pratiques de formation en entreprise en FP*

16h00 Frédéric Saussez et Claudia Gagnon  
*Synthèse des présentations et échanges à partir des textes fournis à l'avance par les intervenants*

16h45 Clôture suivi d'une activité sociale